



тема выпуска:

ОБРАЗОВАНИЕ: СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ


ВЫПУСК 4. Апрель, 2012 год

“Дети, которых не любят, становятся взрослыми, которые не могут любить”.

Перл Бак



ВЗРОСЛЫЙ ФОРУМ



детей-сирот

опыт,
проблемы,
решения

ВОСПИТАНИЕ

и детей с ограниченными
возможностями здоровья:

Всероссийская
научно-практическая
конференция
с международным участием

ПРИГЛАШЕНИЕ

► 27 апреля в Самарском областном историко-краеведческом музее им. П.В. Алабина состоится II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Воспитание детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, решения».

Никита ИСКРИН
к.п.н., нач. ОНиОП СИПКРО,
отв. секретарь конференции

Впервые конференция проводится при участии учреждений сразу трёх региональных ведомств: министерства образования и науки, министерства здравоохранения и социального развития и министерства культуры Самарской области.

Участники конференции – люди, которые ежедневно профессионально творят добро. Без контекста эта фраза, может быть, и звучала бы декларативно, но если знать, какой нелёгкий труд, невероятная ответственность лежит на тех, кто представляет на конференции практически все уровни социальной сферы, кто определяет будущее страны, воспитывая детей, глубина её очевидна. Задача конференции – обсудить на взрослом форуме не детские проблемы детей. Целью научно-практической конференции станет обсуждение актуальных проблем и перспективных направлений развития теоретических и прикладных исследований в области повышения качества образования и воспитания детей-сирот и детей с проблемами в развитии.

Первый раз организации, подведомственные министерству образования и науки и министерству здравоохранения и социального развития Самарской области, собрались за общим столом 14-15 апреля 2011 года, чтобы обсудить

перспективы взаимодействия образовательных и воспитательных учреждений в инновационном поле. Конференция позволила более 300 участникам обобщить опыт работы регионов в реализации программ психолого-педагогической, социальной адаптации детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья, определить пути повышения профессиональной компетентности специалистов. Темы пленарных докладов нашли



О НЕДЕТСКИХ ПРОБЛЕМАХ

МНЕНИЕ

отражение и развитие на круглых столах конференции «Психолого-педагогическая поддержка процесса социализации детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья», «Практика здоровьесберегающей деятельности в работе с детьми-сиротами и детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Сопровождение раннего развития детей», «Образовательное и воспитательное пространство учреждений для детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья». Активность и заинтересованность участников дискуссии об образовании и воспитании детей-сирот и детей с проблемами в развитии послужили стимулом для появления новых идей.

Участники отметили актуальность и значимость обсуждаемых вопросов представителями научного сообщества, власти, практиками и политиками, продуктивность совместной работы в рамках единого проблемного поля. По итогам работы был издан сборник материалов конференции, где отражён опыт работы регионов, реализации инновационных программ в социальной сфере.

Уникальность мероприятия, результаты конструктивного обсуждения проблемных вопросов социальной сферы представителями министерства образования и науки Самарской области, министерства здравоохранения и социального развития Самарской области, Самарской Губернской Думы, научным сообществом и успешными практиками актуализировали потребность в проведении II Всероссийской научно-практической конференции.

Уважаемые коллеги! В контексте своевременности предлагаемых к обсуждению проблем, надеемся, что ваше профессиональное участие и практический опыт позволят конференции 2012 года стать тем форумом, который сможет внести ощутимый вклад в теоретическое осмысление и в методику современной работы в «сфере детства». ■



*Владимир КЛАССЕН,
заместитель министра образования
и науки Самарской области –
руководитель департамента реализации
образовательных программ и науки*

– Социальная политика государства в отношении сиротства осуществляется по двум основным направлениям: профилактика социального сиротства (эффективная семейная политика, оказание помощи одиноким матерям, половое просвещение и т.д.); развитие системы социальной защиты, образования и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В Самарской области решение этих основных задач осуществляется в рамках межведомственного взаимодействия министерства образования и науки и министерства здравоохранения и социального развития.

Конференция «Воспитание детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья...», как показал опыт первого проведения, создаёт платформу для систематического общения специалистов, обмена мнениями, идеями. Форум имеет все шансы стать значимой профильной дискуссионной площадкой в области воспитания и образования детей.

*Олег РУБЕЖАНСКИЙ,
заместитель министра здравоохранения и
социального развития Самарской области –
руководитель департамента по вопросам
семьи и демографии*



– Любую деятельность по профилактике безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних следует начинать с работы с семьёй. Неблагополучие в семье в той или иной степени ведёт к нарушениям психического развития ребёнка, дисгармонии эмоционально-волевой сферы. Всё чаще это неблагополучие связано не с уровнем материального достатка или асоциальным поведением родителей: детское одиночество в обеспеченных, но бездуховных семьях приводит к более жестоким и зачастую непоправимым последствиям. Речь идёт о явлении социального сиротства.

Для полноценного развития ребёнка необходимо, чтобы он был окружён заботой, вниманием. И конечно необходимо правильное педагогическое сопровождение как в семье, так и в образовательных и воспитательных учреждениях. В Самарской области выстроена и эффективно работает система социальной помощи семье и детям. В то же время эта система требует регулярной поддержки как кадровой, так и материально-технической, методической, а также постоянного совершенствования.

Надеюсь, что конференция 2012 года поддержит заданную прошлогодним форумом высокую планку и станет значимым событием в решении задач развития системы социальной поддержки детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ИНТЕРЕСАХ РЕБЁНКА

► Актуальность вопросов, заявленных для обсуждения на II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Воспитание детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, решения», не вызывает сомнения.

Татьяна КОЗЛОВА

к.м.н., Уполномоченный по правам ребёнка Самарской области

Учитывая особенности состояния здоровья современных детей, остроту проблем социального сиротства в современном обществе, чрезвычайно социально значимыми являются вопросы управления процессом развития образовательного и воспитательного пространства учреждений для детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействия образовательных учреждений с государственными, общественными и коммерческими организациями в интересах личности ребёнка; воспитания нравственных ценностей у подрастающего поколения. Все эти проблемные вопросы, безусловно, требуют рассмотрения и обсуждения для определения оптимальных подходов к их реализации.

В последние несколько десятилетий большое значение в законодательстве приобрели «интересы ребёнка». Работая с детьми, необходимо помнить о том, что именно обеспечение интересов ребёнка должно рассматриваться как критерий качества осуществления родителями своих прав и обязанностей и как основной принцип деятельности профильных служб. Если же говорить об интересах такой категории детей, как дети-сироты и дети с ограниченными возможностями здоровья, то здесь велика роль специалистов, работающих с данной категорией.

Однако, выстраивая политику в сфере детства и планируя кон-



кретные мероприятия, взрослые зачастую руководствуются лишь собственными представлениями о том, что нужно детям. Более того, используя ст. 3 «Конвенции о правах ребёнка» о наилучшем обеспечении интересов ребёнка, взрослые нередко на практике, чтобы подстраховаться, стремятся ограничить ребёнка, не интересуясь его мнением о принимаемом решении.

Оценить соответствие тех или иных действий интересам ребён-

ка не всегда легко. Но важнейшим способом выявления и обеспечения интересов ребёнка, безусловно, является его собственное мнение.

И родители, и специалисты, действуя в интересах детей, должны, в первую очередь, руководствоваться принципами индивидуального подхода и гуманного обращения с несовершеннолетними.

Практика жизни доказала востребованность и эффективность воспитательных подходов, основанных на идеях гуманистической педагогики: знать ребёнка, уважать его достоинство и мнение, верить в его собственные силы и возможности, создавать условия для его самосовершенствования.

Деятельность всех профильных служб, работающих сегодня в сфере детства, должна исходить из того, что высшая ценность – это индивидуальность личности, её права и свободы. Для этого необходимо создавать условия для творческого развития и самовыражения и ребёнка, и взрослого, необходимо выстраивать отношения, основанные на уважении достоинства личности, взаимоуважении, любви и согласии. ■

ЖИЗНЬ ДЕТСКОГО ДОМА: КРИТЕРИИ СООТВЕТСТВИЯ ВРЕМЕНИ



► Сегодня, когда идёт постоянное обсуждение проблем усыновления детей-сирот, организации их жизни в приёмных семьях, когда на слуху такие понятия, как «замещающая семья», «опекунство», «семейный детский дом», «семейные воспитательные группы» и т.д., нередко создаётся впечатление, что проблема поиска новых подходов к организации жизни детей-сирот в детских домах теряет актуальность, уходит на второй план.

Ирина ДЕМАКОВА

д.п.н., профессор, зав. каф. педагогики и психологии АПК и ППРО

Так ли это? Переход детей-сирот в семьи – трудный процесс, который, конечно, рождает надежду на улучшение как их жизни, так и жизни всего нашего общества. И всё же в силу разных причин число детских домов в нашей стране сохраняется, а число детей-сирот, и прежде всего социальных сирот, увеличивается.

Учитывая, что педагогике детского дома у нас специально практически не учат в педагогических вузах, ясно, что существует острая проблема подготовки и переподготовки педагогов детских домов к работе в условиях сложнейшего социума, невероятной динамики всех социальных процессов, наличия острых противоречий в обществе и в системе образования...

В силу особенностей моей деятель-

ности, многократно приходилось и приходится встречаться с руководителями и воспитателями детских домов из всех регионов России. Кто они? Так как я не проводила специального исследования, могу сказать только о своих впечатлениях. Самое последнее – сильнейшее впечатление от встречи в Казани. 19 марта 2012 года в Институте педагогики и психологии был проведён семинар «Социализация и воспитание детей группы риска».

Основными задачами семинара явились анализ и обобщение различных подходов к воспитанию и социализации личности ребёнка на основе гуманистической педагогики; изучение исторического опыта и новых тенденций в работе с детьми группы риска; решение проблемы социализации таких детей; представление гуманистических идей Януша Корчака. Вместе с практиками работали

студенты – будущие социальные педагоги и педагоги-психологи.

Что я поняла за время своего общения с ними? Студенты хотят работать с детьми, стараются их понимать и принимать. У них масса проблем, которые трудно решаются, но рук никто не опускает. Они хотят работать лучше, нуждаются в новых идеях и знаниях. Студенты любознательны, активны, приветливы и серьёзны. Они устают, но не сдаются. И абсолютно уверены: можно всё делать лучше, чем сейчас, но для этого нужно учиться.

Сегодня очевидно, что педагогика Януша Корчака с её принципами уважения ребёнка, диалога как одного из ведущих способов общения между взрослыми и детьми, может быть широко использована в любом образовательном и воспитательном учреждении.

Педагогика детского дома существует. В неё надо верить. Её надо изучать, применять, дополнять, развивать. ■

«ЗОНТ» ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ



Галина КАМЕНСКАЯ

зам. директора по воспитательной работе ГБС(К)ОУ с. Старый Буян

Предлагаемая нами модель организации здоровьесберегающей деятельности в ГБС(К)ОУ школе-интернате с. Старый Буян закладывает фундамент к созданию пространства, формирующего бесконфликтную образовательную среду, свободную от стрессов и негативных эмоциональных проявлений. Она реализуется в рамках воспитательной программы «ЗОНТ» (здоровье, общение, нравственность, труд). На уровне осваиваемых компонентов окружающей действительности это: З – здоровье (физическое здоровье); О – общество (социальное здоровье); Н – нравственность (психическое здоровье); Т – труд (духовное здоровье). На уровне организации деятельности участников образовательного процесса: З – здоровый образ жизни (ЗОЖ); О – общественная ответственность, ориентация в мире; Н – нормативное поведение, неподверженность негативным влияниям; Т – трудолюбие, толе-

рантность. На уровне сформированных действий, способов деятельности, эмоционально-ценностных отношений: З – знания о ЗОЖ как компоненте физического здоровья; О – опыт (социальный, коммуникативный), умения, способы действия в обществе – компонент социального здоровья; Н – навыки нормативного поведения – компонент психического здоровья; Т – технология трудовой деятельности – компонент психического здоровья.

В модели «ЗОНТ» учтены приоритетные направления воспитательного процесса (физкультурно-оздоровительное, трудовое, нравственно-правовое, дополнительное образование). Особое внимание – вопросам возрастных периодов (7-10, 11-14, 15-18 лет) и особенностям интеллектуального и психофизического развития школьника с ОВЗ.

Неотъемлемая часть программы «Здоровье» – соблюдение гигиенических условий обучения и режима дня, плавное увеличение нагрузки в течение учебного дня, организация физкультминуток, гимнастики для глаз и снятия утомления, подвижные перемены.

Программа «Общение» способствует освоению окружающего мира, формированию умений и навыков социального взаимодействия (раскрываются вопросы правового просвещения, культуры общения, активной жизненной позиции, патриотизма).

Основой программы «Нравственность» является соблюдение выпускником школы-интерната социально адекватных норм и ценностей для функционирования в качестве полноправного члена общества.

В рамках программы «Труд» проводятся практические занятия по ремонту одежды, стирке, утюжке для формирования у воспитанников навыков обслуживания. Старшеклассники работают на пришкольном участке, дети младших классов ухаживают за комнатными растениями и поддерживают чистоту аудиторий.

Профориентационная и допрофессиональная подготовка осуществляется в форме экскурсий на предприятия.

Программа «ЗОНТ» позволяет выпускнику школы-интерната интегрироваться в общество и выполнять социально значимые роли гражданина, работника, семьянина. Она способствует личностному самоопределению и развитию («Я хочу»); профессионально-трудовому самоопределению и самореализации («Я могу»); формированию и усвоению ценностей здорового образа жизни («Я буду»). ■

ЗАМЕЩАЮЩАЯ СЕМЬЯ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ



► *Никакой социальный институт не в силах заменить условий семьи полностью...*



Жанна ЗАХАРОВА

д.п.н., профессор Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова

Главной заботой российского общества и государства становится создание условий для осуществления права ребёнка на воспитание в семье. Поэтому сегодня прилагаются усилия к тому, чтобы сохранить ребёнка в семье, предотвратить его передачу на воспитание в государственное учреждение. Если же это оказывается невозможным, предпочтение отдаётся поискам для него замещающей семьи.

Замещающая семья призвана решать комплекс сложнейших задач. В первую очередь, необходимо ослабить и снять «стресс нового образа жизни», создать благоприятные условия для гармоничного развития личности в рамках возрастной нормы. Важной задачей является приобщение ребёнка к культурным и духовно-нравственным ценностям как основе формирования личности и подготовки её к дальнейшей самостоятельной деятельности. Определяющую роль играет индивидуальное общение с

приёмным ребёнком, - это основа последующей коррекционно-педагогической работы.

Ребёнок, попадая в замещающую семью, переживает кризис. Он нуждается в психолого-педагогическом сопровождении, которое представляет собой систему социально-педагогических мер для обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности семьи и воспитания в ней ребёнка. Такое сопровождение предполагает диагностический, подготовительный и адаптационный этапы.

На диагностическом этапе основной является деятельность педагога-психолога и социального педагога, задача которых – диагностика особенностей психологического развития ребёнка, характера нарушений, поведенческих реакций.

На втором этапе подготовка ребёнка к проживанию в семье носит практико-ориентированный характер и включает в себя несколько блоков. Обучающий блок представляет собой теоретические и практические представления о жизни в семье и формирование навыков семейного проживания, представление образа будущей семьи; воспитание чувства ответственности и самостоятельности, конструк-

тивного взаимодействия и сотрудничества в новых условиях. Второй блок - семейные пробы - знакомство с семьёй в неформальной обстановке, в процессе совместных дел, отработка навыков и приёмов социального взаимодействия. Далее следует консультативный блок.

В своей работе педагоги и психологи должны тщательно отбирать воспитывающий материал, соответствующий индивидуальному опыту ребёнка; наполнить обучающее содержание личностным смыслом; обеспечить ясность и точность заданий; стимулировать ребёнка к самостоятельному принятию решений в рамках возрастной нормы. Всё это определяет результативность психолого-педагогического сопровождения ребёнка.

Решение нелёгких задач воспитания ребёнка в замещающей семье как одного из актуальных направлений социальной защиты детей-сирот – тема активного обсуждения в рамках форума «Воспитание детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья...», участникам которого я желаю продуктивной работы, установления деловых контактов, объединения усилий в достижении общих целей. ■

РАБОТА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ

► Много проблем возникает у выпускников интернатов, находящихся на полном государственном обеспечении, когда они выходят из стен школы. Эти проблемы во многом обусловлены личностными особенностями, которые формируются у учащихся за время обучения в интернате. Поэтому одна из задач работников интерната - помочь воспитанникам в преодолении трудностей социализации, в том числе в выборе будущей профессии. В связи с этим общая цель системы профориентационной работы школы заключается в подготовке учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и потребности общества.



Екатерина ИВЛЕВА

зам. директора по коррекционно-развивающему обучению ГСКОУ Ш.-и. для детей-сирот г.о. Чапаевск

В данном направлении в школе-интернате проводится работа по профориентационной поддержке учащихся в процессе выбора будущей профессиональной деятельности через разнообразные занятия в системе воспитательной работы.

Начальной точкой профориентационной работы в интернате является дошкольная группа. Через мир ролевой игры ребёнок обогащает свои представления о труде людей, разнообразии человеческих профессий, у него формируется уважение и чувство признательности к людям труда. Игра стимулирует желание детей самим в будущем получить интересную и важную профессию.

В начальной школе (1-4 классы) через ролевые, дидактические игры, беседы, конкурсы, общественно полезный труд, экскурсии на предприятия, праздники и др. формы работы продолжает формироваться представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества. На данном

этапе учащиеся включены в такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, устные журналы, встречи с интересными людьми, создание проекта «Календарь профессий», «Карнавал профессий», оформление альбомов «Люди разных профессий», конкурсы рисунков, ролевые игры. Каждая ступень начальной школы работает в определённом направлении. Учащиеся 1-х классов знакомятся с сельскохозяйственными профессиями. Учащиеся 2-х классов – с профессиям в сфере транспорта, 3-х классов – с профессиями в области почтовой связи. Учащиеся 4-х классов изучают особенности профессий в сфере обслуживания.

В основной школе (5-7 классы) формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определённого образа жизни, как путь реализации своих возможностей. Профориентационная работа находит своё продолжение через деловые игры, профориентацион-

ные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Учащиеся 5-7 классов делают первые шаги в проектной деятельности.

В 8-9 классах формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Особое внимание уделяется консультационной помощи в выборе профессии, определяется стратегия действий по освоению запасного варианта. Учащиеся изучают профессии, наиболее востребованные на рынке труда. На данном этапе актуализируется диагностическая работа, проводимая психологом. В этот период учащиеся начинают заниматься исследовательской деятельностью.

В 8-9 классах проводятся экскурсии в профессиональные училища, на предприятия. Начиная с февраля, с учащимися 9-х классов организуются собеседования по выбору профессиональных училищ. Данные собеседования проводятся с участием медперсонала, классного

И САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ДЕТЕЙ-СИРОТ

руководителя, воспитателей класса, педагога-психолога, учителя-дефектолога.

В школе-интернате воспитанники 8-9-х классов включаются в работу объединений по профессиональным интересам: пекарское дело, парикмахерское дело, животноводство, механизаторское дело, столярное дело, делопроизводство. Для организации данной деятельности в учреждении имеется необходимая материально-техническая база.

Основная задача работы объединений по интересам – выявление интересов и склонностей школьников, формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, помощь в принятии адекватного выбора пути получения профессионального образования. Воспитанники учатся оценивать взаимосвязь между системой личностных характеристик и требованиями мира труда, понимать, каким образом это может повлиять на их будущее. Результатом работы



является возможность воспитанника сформулировать свои профессиональные планы.

По сравнению с интернатом семья более открыта для внешнего взаимодействия. Каждый её участник входит в другие малые группы.

В семье дети видят различные роли её членов, воспитанники же интерната наблюдают только строго фиксированные роли сотрудников. Поэтому незаменимым примером для детей-сирот является опыт взрослых, их окружающих. Воспитанники с интересом наблюдают за работой столяра, электрика, слесаря и с радостью помогают им, на собственном опыте ощущая важность дела, за которое они взялись и которое в дальнейшем им может быть предложено для самостоятельного выполнения.

Выпускникам интерната тяжело даётся не столько процесс обучения, сколько процесс социализации, зачастую у них возникают сложности в общении с сокурсниками, преподавателями, органами милиции. Поэтому профориентационная работа организуется совместно с психологом, который проводит цикл занятий по социальной адаптации.

В летний период дети трудоустраиваются через комитет молодёжи. Принимают участие в «мелком» ремонте школы, получая при этом заработную плату. Ребята видят результат своего труда. У них воспитывается бережное отношение к результатам труда, осуществляется социально-бытовое ориентирование, а главное, овладение профессиональными навыками. ■



ГУМАНИЗАЦИЯ И СТЕРЕОТИПЫ



► В современной жизни доминирующее начало приобретают права и ценности личности. Социокультурный прогресс как процесс гуманизации отношений между личностью и обществом актуализирует внимание и к проблемам социального сиротства.

Роза ВАЛЕЕВА

д.п.н., профессор, президент Российского общества Я. Корчака (г. Казань)

Деформация нравственных ценностей, распространение пьянства, жестокости и насилия в семье - все эти дегуманизирующие факторы повлекли за собой рост числа родителей, лишённых родительских прав, а соответственно и детей, вынужденных воспитываться в детских домах и школах-интернатах. Повсеместное декларирование духовного и нравственного возрождения не стали основой для утверждения идеи о самореализующемся субъекте, способном к самостоятельному и ответственному выбору действий, независимой позиции. Нужна иная практика воспитания.

Утверждение гуманистического воспитания сопряжено с трудностями, связанными с распространённостью в среде воспитателей устойчивых стереотипов отношения к ребёнку как к объекту педа-

гогического воздействия. В связи с этим поиск оптимальных путей гуманизации воспитания и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, встаёт в число первостепенных задач педагогической науки.

Весьма широк спектр причин, по которым детям, бывшим воспитанникам детских домов и интернатов, сложно влиться в жизнь общества, в котором соблюдаются те или иные правовые нормы. Внешняя регуляция жизнедеятельности ребёнка, подчинение распорядку дня, расписанию, правилам и принципам, выработанным в детском доме, приводят к тому, что в условиях свободы от регуляции и контроля извне, воспитанники, привыкшие не создавать для себя нормативы поведения, деятельности, а нарушать их, проявляют асоциальное и противоправное поведение. Именно поэтому так важно в современных условиях искать пути гуманизации воспитательного пространства детских домов и школ-интернатов, формирования



в условиях закрытого образовательного учреждения жизнеспособных граждан российского общества. Это одно из самых приоритетных на сегодняшний день направлений педагогических исследований. Только в единстве науки и педагогической практики можно ожидать постепенное преодоление последствий такого страшного явления, как социальное сиротство. ■

«ЧЕЛОВЕК, К КОТОРОМУ ПРИБЕЖАЛО ПРЯТАТЬСЯ ДЕТСТВО...»*

► Конференция «Воспитание детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья...» 2012 года по просьбе нашего партнёра Российского Общества Януша Корчака посвящена 100-летию детского дома Я.Корчака «Дом сирот» и 70-летию гибели педагога.

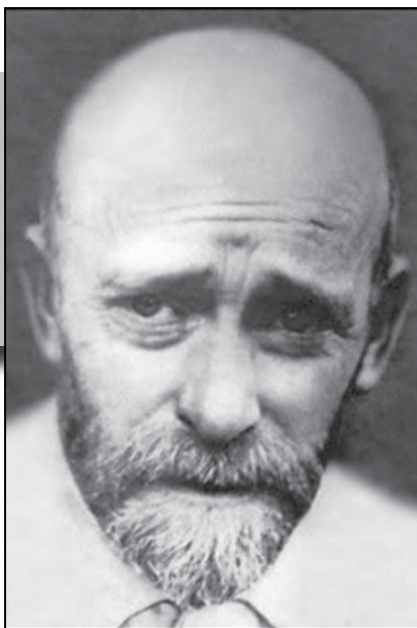
Татьяна ЧИЧКАНОВА

к.и.н., профессор, зав. кафедрой теории и практики художественно-эстетического образования ПГСГА

Когда только формировалась идея организации уникального для Самарского региона ежегодного научного форума, цель которого – объединить усилия ведомств, учёных и практиков в решении проблем сиротства и детей с особыми потребностями, коллеги из международных и российских отделений обществ и ассоциаций Януша Корчака активно поддержали самарское начинание. Помогли организовать летом 2011 года международное мероприятие «Гуманизация пространства детства: международный диалог», которое объединило более двухсот участников: учёных из Голландии, Израиля, Польши, Германии, Франции, Украины, США, Японии, Великобритании, Швейцарии, известных российских учёных-педагогов, педагогов-практиков, студентов.

В российском общественном сознании Януш Корчак воспринимается скорее как символ душевной щедрости, героизма, самопожертвования, это, по образному выражению О.Р. Медведевой, безгранично добрый человек с детскими голубыми глазами, сказочник, одновременно и идеалист, и прагматик. Он облакал высокие идеи в простые слова и воплощал в жизнь.

Для одних наследие Корчака – руководство к действию; для других – повод для размышления о ребёнке, об ответственности взрослых; для



К Л А С С И Ч Е С К О Е Н А С Л Е Д И Е

Януш КОРЧАК

Как любить
РЕБЕНКА



Уважайте текущий час и сегодняшний день!
Как ребенок сумеет жить завтра,
если мы не даем ему жить сегодня
сознательной, ответственной жизнью?

алов стало принятие простой и гениальной идеи Корчака, известной человечеству, как считает С.А. Соловейчик, с тех пор, как «оно стало человечеством: воспитатель должен любить детей. Старо, как мир». И ещё «...надо быть просто человеком. Но это трудно».

А для тех, кто выбрал нелёгкий профессиональный путь – работу с детьми-сиротами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, близка и понятна одна из заповедей Януша Корчака: «Люби своего ребёнка любым – неталантливым, неудачливым, взрослым. Общаясь с ним – радуйся, потому что ребёнок – это праздник, который пока с тобой». ■

* Из комментария А. Берштейна к фильму «Корчак»: «Когда малыша ругают, он бежит к тому, у кого может укрыться. Корчак был тот человек, к которому прибежало прятаться детство...».

БЕЗ ЛЮБВИ СЕМЬЕ НЕЛЬЗЯ

О некоторых итогах работы по воспитательной системе «Найди себя» в детском доме г. Сызрани



► Как каждая мама считает, что у неё лучший ребёнок, так и я всегда говорю, что у меня лучшие дети. Гости нашего детского дома говорят: «Ваши дети с лицами». Они умеют общаться, с ними можно договориться, они понимают. Хотя у нас есть ребята с травмированной психикой, которые находятся на учёте в психиатрическом диспансере, но мы всех любим.

Вера КОВТОНЮК
Директор детского дома
г. Сызрани

А сколько позади труда, сколько трудностей приходилось преодолевать коллективу детского дома, пока создавалось то учреждение, которое есть сейчас – тёплый, добрый, уютный дом!

Сначала многие дети убегали, педагоги по всему городу их разыскивали. И, казалось, что нет такой силы, которая бы их удержала, вернула бы на нормальный путь развития. Необходимо был новый, неформальный подход к проблеме организации досуга детей, предполагающий создание системы оздоровительных, развиваю-

щих и воспитательных мероприятий. Ключевой идеей нашей работы стал расчёт на потенциал каждого ребёнка, создание условий для его самореализации, раскрытие всех его способностей.

В 1999 г. в детском доме была создана воспитательная система «Найди себя» (развитие и воспитание детей, подготовка их к самостоятельной жизни через семью, созданную в рамках детского дома). Её реализация сыграла существенную роль в совершенствовании и обновлении воспитательной деятельности педагогического коллектива детского дома, произошли позитивные изменения и в жизни воспитанников.

За 12 лет в детском доме были созданы все условия для развития си-



стемы воспитания: скомплектовано 5 групп по типу «Семья»; удвоилось количество кружков и секций; в объединениях дополнительного образования занято более 76% воспитанников. Улучшилась материально-техническая база. В своей работе педагоги стали использовать деловые и ролевые

игры, решать с детьми ситуативные задачи, проводить мастер-классы и т.д. Кроме того, был разработан пакет авторских программ объединений дополнительного образования, а также проведены исследования по актуальным проблемам воспитания детей-сирот.

Сегодня в детском доме проживают 195 детей. Контингент воспитанников постоянно обновляется. Многие из них с диагнозом «педагогическая и социальная запущенность», до поступления в наше учреждение находились в социально неблагоприятных условиях. Каждый шестой ребёнок – инвалид. Диагнозы у детей самые разные, часто на один диагноз наслаивается ещё и другой, а порой и не один. Это осложняет ситуацию и делает труд воспитателей, врачей и обслуживающего персонала просто титаническим. В любом учреждении, где воспитываются сироты, все – и повар, и сторож, и помощник воспитателя – являются активными участниками процесса воспитания, адаптации детей, их развития. И нужно большое терпение и внимание, чтобы создать в детском доме атмосферу, в которой дети видели бы нормальную жизнь, естественные человеческие отношения.

Нам удалось создать стабильный коллектив единомышленников, успешно решающий задачи социализации и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Я всегда в курсе всех личных проблем детей. Мы разговариваем, вместе решаем вопросы, если возникает какое-то противоречие с тем, что нам кажется правильным, убеждаем. Часто и уступаем детям, ведь насилия над личностью быть не должно.

Благодаря усилиям сотрудников в детском доме создана уютная обстановка, способствующая воспитанию коллектива по принципу большой и дружной семьи, укреплению физического здоровья, сохранению у детей имеющихся родственных связей.

Серьёзное внимание уделяем вопросам защиты прав детей, социализации воспитанников и выпускников детского дома. Целенаправленно отстаиваем юридические и финансовые интересы воспитанников перед государственными, общественными



ми структурами, добиваясь положительных результатов. Благодаря кропотливой работе по профилактике правонарушений с трудными подростками, сократилось число детей, состоящих на учёте в ПДН.

Выйдя в самостоятельную жизнь, выпускники детского дома часто не ставят перед собой целей, подчиняются обстоятельствам. Будет неплохо, если мы научим их быть общительными, практичными, доброжелательными, но и одновременно осторожными, всё делать для себя и приходить на помощь окружающим, быть востребованными на рынке труда. Раньше дальнейший путь выпускника был определён: ПУ, затем работа. В настоящее время многие выпускники детского дома обучаются в учреждениях среднего и высшего профессионального образования во многих городах Российской Федерации. Многие выпускники разных лет нашего детского дома стали замечательными специалистами. Мы гордимся ими.

Наши выпускницы Лена Рождественская, Марина Шабрина работают воспитателями в родном детском доме.

Я считаю, что учреждению важно быть просто домом для детей, где протекает их жизнь, быть открытым для гостей. Дети у нас учатся в образовательных учреждениях, еже-

годно отдыхают в оздоровительном Центре «Юность» и общаются там с «домашними» детьми. И наши дети на их примере впитывают культуру отношений между людьми, моральные нормы. Вначале, когда воспитанники детского дома начали совместное обучение с детьми из семей, родители в школе возмущались, не хотели, чтобы детдомовские учились с их детьми. Сейчас такой проблемы не существует.

Детский дом поддерживает отношения с различными учреждениями города: Губернским колледжем, библиотекой им. А. Гайдара, музыкальной школой, ДК «Горизонт», КРК «Улица», Дворцом творчества детей и молодёжи, школой искусств, драматическим театром, ФОК «Надежда» и др.

Но никто лучше самих детей не расскажет о каждодневном самоотверженном труде сотрудников детского дома. Вот выдержка из сочинения воспитанника детского дома «Самая, самая...»:

«...У каждого из нас свое тяжёлое детство... – эта боль на всю жизнь останется в памяти. Наши воспитатели не оставляют без внимания ни одной нашей проблемы, стараются разобраться во всех бедах... Только благодаря таким чутким людям мы живём и стараемся не вспоминать «чёрное детство»...». (С. Евгения, 16 лет) ■

ОСОБАЯ ПОМОЩЬ РЕБЁНКУ С ОСОБЫМИ НУЖДАМИ



► 3 апреля сотрудники самарского регионального представительства фонда «Детские Домики» в Центре «Семья» Промышленного района организовали торжественное вручение реабилитационного оборудования ребёнку с ограниченными возможностями здоровья - Мише Булавину, члену СГОО ДИИД «Парус надежды».

Ирина ТОСКИНА
Председатель СГОО ДИИД
«Парус надежды»

С самого рождения Мише пришлось бороться за свою жизнь. Он родился на 32 неделе беременности с весом всего 1400 грамм, из-за чего у малыша произошло кровоизлияние в мозг. Спустя год у него были выявлены стойкие нарушения двигательных функций, дистонический синдром, задержка психо-речевого развития. Врачи поставили Мише диагноз ДЦП смешанной формы.

Все три года с момента рождения Миша регулярно проходит курсы для восстановления моторных навыков в клиниках и реабилитационных центрах. Благодаря непрерывному лечению Миша научился держать голову, переворачиваться, ползать. Для детей с диагнозом ДЦП это действительно важные

достижения на долгом пути восстановления.

Благодаря сотрудничеству нашего фонда с организаторами Детского поэтического фестиваля «Табуретка» (<http://taburetkafest.ru>) для Миши удалось собрать средства на приобретение мультистендера, который поможет мальчику привыкнуть к нахождению тела в вертикальном и наклонном положении, а также детского кресла-сиденья для ванны, с помощью которого малыш сможет безопасно купаться.

Также Фонд «Детские Домики» помог найти для Миши благотворителей, которые приобрели мальчику тренажёр для ходьбы. На специальном тренажёре Миша сможет ежедневно заниматься дома, укрепляя мышцы ног и рук, улучшать координацию движений. Мальшу был приобретён ортопедический велосипед, на котором он сможет



передвигаться по улице, познавать мир и общаться со сверстниками, ведь социализация детей с диагнозом ДЦП является важной составляющей для их успешной реабилитации.

Благотворительный фонд помощи детям «Детские Домики» начал свою деятельность в 2006 году. Миссией фонда является спасение детей от сиротства, создание равных условий жизни детям, независимо от наличия семьи, а также физических и умственных способностей. Мы помогаем детям сохранить родную семью, а если это невозможно, обрести приёмную. Детям в учреждениях, чьё устройство в семье по каким-либо причинам затруднено, мы создаём возможности для получения качественного образования, воспитания и лечения, а также проживания в условиях, приближённых к «домашним». Фонд работает на территории всей России, имеются представители во всех региональных центрах.

В настоящее время для маленького Миши и его мамы идёт сбор денежных средств на две путёвки в Евпаторийский детский клинический санаторий Министерства обороны Украины. Медицинская реабилитация и постоянные занятия на тренажёрах ускоряют процесс восстановления.

Самарская городская организация детей-инвалидов, инвалидов с детства «Парус надежды» искренне благодарна всем, кто оказал поддержку и до сих пор принимает участие в жизни семьи Булавиных. ■

СКАЗКА В ПОДАРОК: особые дети в музейном пространстве

► Концепция обеспечения доступа людей с ограниченными возможностями здоровья в музеи получила одобрение во всём мире. Международный совет музеев (ИКОМ) активно и последовательно поддерживает идею обеспечения максимальной доступности коллекций и разработки адаптированных программ.

Наталья МАКАРОВА

к.п.н., заместитель директора по науке
СОИКМ им.П.В.Алабина

К детям-сиротам и детям-инвалидам у музейщиков особое отношение – для них здесь всегда «зелёный свет», для них проходят не только экскурсии, но и специальные уроки, творческие занятия.

Музей предлагает новые технологии проведения интерактивных экскурсий, с помощью которых, например, дети-сироты, инвалиды учатся работать с глиной на гончарном круге, принимают участие в имитации археологических раскопок, пробуют создавать эстампажи (копии наскальных рисунков) своими руками. Новые музейные технологии позволяют социально незащищённым слоям населения почувствовать себя причастными к истории, культуре и стать неотъемлемой и равнозначной частью общества.

Традиционное музейное предостережение – «руками не трогать» – преобразовалось в требование «руками трогать!» на выставке макетов известных зданий Самары. Макеты были выполнены в рамках проекта «Архитектура на кончиках пальцев: выставка для незрячих и слабовидящих посетителей». Проект стал победителем конкурса на присуждение грантов Президента РФ в области культуры и искусства. Посетители знакомились с архитектурными сооружениями тактильным способом – так слабовидящие люди постигали рукотворную



красоту и знакомились с архитектурой нашего города. Выставка пользовалась большой популярностью, поэтому следующим шагом руководства музея в продолжение «разговора руками» стало создание выставки «Архитектура Самары на кончиках пальцев».

Летом 2011 года совместно с общественным объединением «Домик детства» была открыта выставка «Мы есть!», посвящённая художественным работам детей-сирот и детей-инвалидов – воспитанников детских домов, реабилитационных центров, пансионатов Самары, Тольятти и Новокуйбышевска. Каждый из ребят, представляющий свои работы на выставке, – талантливая и уникальная личность. Каждый юный посетитель выставки смог почувствовать себя настоящим мастером и участником экспозиции, занявшись творчеством на специально отведённой для этого площадке.

В 2012 году в рамках Международного дня детей больных раком организована выставка детского творче-



ства «Мир, в котором мы живём». Она создана благотворительной организацией «Виктория» совместно с музеем при поддержке министерства культуры и министерства здравоохранения и социального развития Самарской области.

Музей как культурный объект способствует социокультурной реабилитации детей-сирот и инвалидов, развитию их творческого потенциала. Объединение на площадке конференции «Воспитание детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья...» представителей трёх ведомств – это вклад в будущее, гарантия весомого результата. ■

КАДРОВЫЙ ГОЛОД:

ОПЫТ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ - ДЕТСКИМ СПЕЦИАЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЯМ

► Социально-экономическая нестабильность особенно заметно влияет на наименее защищённые слои населения, в первую очередь, на детей. Количество детей-сирот при живых родителях растёт, количество беспризорных - превышает послевоенный уровень.

Наталья КОЧЕТОВА

к.ф.-м.н., профессор, декан факультета начального образования ПГСГА

Изучение феномена сиротства в его социальном и психолого-педагогическом аспектах показало, что современные требования обуславливают необходимость усиления именно социально-педагогической составляющей в работе с детьми-сиротами. В этой связи особую актуальность приобретает подготовка в вузе социальных педагогов, способных оптимизировать процесс социализации детей-сирот, их адаптацию к жизни в обществе.

По результатам работы первой конференции «Воспитание детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья...» и при подготовке к форуму 2012 года инициативной группой педагогов и студентов факультета начального образования Поволжской государственной социально-гуманитарной академии было проведено пилотное исследование. Первая задача – выявить проблемы в деятельности практикующих социальных педагогов и воспитателей. Вторая задача – соотнести качество работы социальных педагогов и уровень подготовленности студентов в вузе. Создание такой системы «обратной связи» должно помочь повышению эффективности подготовки студентов к социально-педагогической работе с детьми-сиротами. Именно в этом видится задача педагогического вуза – в решении проблемы профессионального «кадрового голода» специальных учреждений.

Данное исследование обозначило трудности педагогов. В индивидуаль-



ной работе с ребёнком – выявление проблем и перспектив в его развитии, понимании мотивов деятельности, установление причинно-следственных связей. В работе с приёмной семьёй – её изучение, оказание родителям консультативной помощи по вопросам адаптации ребёнка. Во взаимодействии с социумом – установление контактов с сотрудниками социальных служб и ведомств, привлечение специалистов. Интересным оказался вывод о доминировании у большинства педагогов личностной позиции над профессиональной. Отмечено преобладание трёх ценностно-смысловых установок педагогов по отношению к собственной деятельности: лидирует функциональная, она характерна для педагогов 30-45 лет со стажем 10-15 лет (ребёнок – объект обслуживания); далее – миссионерская, характерна для педагогов со стажем не более 5 лет (педагог – носитель позитивного жизненного опыта в противовес к прежнему однозначно негативному опыту ребёнка) и директивная, характерна для опытных воспитателей со стажем свыше 20 лет, ими ребёнок воспри-

нимается как «беспомощный» и нужно оградить его от внешних воздействий.

Результаты пилотного исследования предлагается обсудить на круглых столах конференции, определить направления совместной деятельности учёных, практиков и педагогов в решении кадровой проблемы учреждений, изучить накопленный опыт, выявить востребованность идей, разработок по следующим направлениям: профессиональная подготовка студентов и подготовка (переподготовка) работающих педагогов к деятельности в учреждениях для детей-сирот. ■

НАД ВЫПУСКОМ РАБОТАЛИ:

Редактор: Ольга Толочная
Отв. секретарь: Никита Искрин
Корректор: Юлия Пономарёва
Дизайн, вёрстка: Виталий Портнов

Адрес редакции, издателя:
443020, г. Самара, ул. Высоцкого, д. 10
Тел.: 332-28-59; E-mail: gazeta@cposo.ru

Отпечатано
в ОАО «Типография «Солат Отечества»
443069, г. Самара, ул. Авроры, д. 112 «б»
Тел.: 268-97-47

Тираж: 999 экземпляров